

※本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之學習準備建議方向，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。

例如：A學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

國立陽明交通大學-牙醫學系

項目	內容		
學習準備 建議方向	修課紀錄	<p>1.本系屬醫藥衛生學群¹，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程²等修課紀錄進行綜合評量。</p> <p>2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)自然科學領域 (2)科技領域</p> <p>3.學業總成績</p>	<p>招生目標:以PBL混和教學為導向，培養自動自發、具領導力、全人照護之牙醫師</p> <p>教育目標:推動牙醫教改與實證牙醫訓練，建立卓越口腔醫學臨床與研究及術德兼優之口腔醫學跨領域人才</p> <p>本系為修業6年的醫療相關學系，新生第一學期至交大校區參與跨領域共學，第二學期至實習前則在陽明校區旨在培養牙醫臨床、研究之跨領域專業人才；本系教學特色與亮點: 菁英教學-每年招收約45位同學，課程教授及實驗場域均在牙醫館內進行且師生關係緊密。牙醫小班教學(PBL) -培養學生獨立思考的能力且可訓練學生主動學習。牙醫綜合病例討論(CPC) -師生以小組討論為主，學生先充實基礎課程再階段性從基礎觀念來探討臨床之問題，啟發學生由臨床工作中發覺問題並結合基礎及臨床之智慧。合校後將會開設許多跨域微學程，讓學生將來不再只是單純的牙醫師。就學期間須進行大體解剖、使用顯微鏡、色彩辨識、許多牙科臨床精巧操作技術之實驗，臨床實習時之診斷、巡房、與病患及醫療團隊進行溝通，以建立良好的團隊合作及醫病關係；因此各項感官、知覺及肢體操作動作需敏銳靈巧，常需久坐或久站，及具備口語表、溝通協調能力、控管自身情緒及抗壓力等，使能勝任。</p>
	課程學習成果	<p>學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。</p> <p>1.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級³之相關課程學習成果</p>	
	多元表現	<p>學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並以校內活動為主，且另撰寫『多元表現綜整心得』，本系據以綜合評量。</p> <p>1.高中自主學習計畫與成果 2.服務學習經驗 3.特殊優良表現證明</p>	
學習歷程自述	<p>1.高中學習歷程反思 2.就讀動機 3.未來學習計畫與生涯規劃</p>		

其他	無
----	---

備註 1：大學學系歸屬學群係協助高中輔導及學習準備，未來可能隨著學系課程規劃及更名等情形而改變，惟不影響學系公告學習準備建議方向。

備註 2：綜合型高中之課程為部定必修、校訂必修及校訂選修(一般科目、專精科目)。

備註 3：特殊類型班級係指依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級。

備註 4：學生可在課程學習成果或多元表現項目中，呈現探索學習的歷程，讓大學學系看見學生的文化特質、能力與熱忱；如原住民學生可呈現原住民族文化與語言表現成果，以及對原住民族於當代社會所面臨各項議題的觀察與反思能力等。