

※本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之學習準備建議方向，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。

例如：A學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

## 國立陽明交通大學-物理治療暨輔助科技學系

項目	內容		
學習準備建議方向	修課紀錄	<p>1.本系屬醫藥衛生學群<sup>1</sup>，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程<sup>2</sup>等修課紀錄進行綜合評量。</p> <p>2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域：            (1)語文領域            (2)數學領域            (3)自然科學領域</p>	<p>本學系為六年制課程之醫事人才培育學系，培養兼具物理治療及輔助科技應用之醫學及工程跨領域臨床專業人才。於就學期間會有動作觀察、徒手觸診、儀器操作、症狀鑑別及整合決策，與病患、家屬及醫療團隊溝通等學習。適合具備關懷心、敏銳之觀察力、口語表達、人際互動、邏輯思考及解決問題等能力者。本學系重視申請者之就讀動機、自我特質與學系連結性、具體學習成果及成長潛力。</p> <p>學習準備建議方向：</p> <p>一、修課紀錄：著重英文、數學、物理、化學、生物等科目選修與成績表現。</p> <p>二、課程學習成果：著重修習科學領域相關研習之書面報告或實作作品，並能提出課程學習之反思可陳述於學習歷程自述中。</p> <p>三、多元表現：提供在高中時期所參與的社團活動或社會服務經驗之證明文件，另可檢附其他有利審查項目之資料（例如：獲選模範生、學校代表隊等），並說明這些經驗對於個人成長和選擇本學系之影響。</p> <p>四、學習歷程自述：說明於高中學習過程中所修習的課程以及參與活動之經驗與自我興趣和未來規劃之關聯性，並說明選擇本學系之動機以及未來就讀本學系之學習計畫以及生涯規劃等。</p>
	課程學習成果	<p>學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。</p> <p>1.書面報告            2.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級<sup>3</sup>之相關課程學習成果</p>	
	多元表現	<p>學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並以校內活動為主，且另撰寫『多元表現綜整心得』，本系據以綜合評量。</p> <p>1.高中自主學習計畫與成果            2.社團活動經驗            3.服務學習經驗            4.檢定證照</p>	
學習歷程自述	<p>1.高中學習歷程反思            2.就讀動機            3.未來學習計畫與生涯規劃</p>		
其他	無		

備註 1：大學學系歸屬學群係協助高中輔導及學習準備，未來可能隨著學系課程規劃及更名等情形而改變，惟不影響學系公告學習準備建議方向。

備註 2：綜合型高中之課程為部定必修、校訂必修及校訂選修(一般科目、專精科目)。

備註 3：特殊類型班級係指依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級。

備註 4：學生可在課程學習成果或多元表現項目中，呈現探索學習的歷程，讓大學學系看見學生的文化特質、能力與熱忱；如原住民學生可呈現原住民族文化與語言表現成果，以及對原住民族於當代社會所面臨各項議題的觀察與反思能力等。