

※本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之學習準備建議方向，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。

例如：A學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

國立陽明交通大學-生物科技學系(甲組)

| 項目 | 內容 | | |
|----------|--|--|---|
| 學習準備建議方向 | 修課紀錄 | <p>1.本系屬生命科學學群¹，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程²等修課紀錄進行綜合評量。</p> <p>2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)語文領域 (2)數學領域 (3)自然科學領域</p> <p>3.學業總成績</p> | <p>生物科技組(甲組)著重培養將生物科學與相關技術跨領域應用於生醫製藥、精準醫療、能源發展、智慧農業等各式轉譯工程領域的能力。本系重視生命科學基礎教學，並積極推動跨領域之學習課程；在研究上著重前瞻性之基礎研究，結合分子生物、生物化學、基因工程、資訊、光電、機械、材料、醫學、電子等領域，致力於產學合作發展。本系不僅以深植學生之生物科技學術理論及實作能力為基礎，更進一步以培養學生國際視野及領導能力為目標。</p> <p>主要發展領域為生物醫學、生物資訊與計算生物、基因體學、分子生物學、微生物學、分子醫學、奈米生物科技、系統生物學、人工智慧、綠色能源以及生物工程等。從分子、細胞、到生物系統等不同層次，探索嶄新的生命科學知識，並整合資訊、電機/電子及奈米等跨領域科技，進行生物科技跨領域研究。在教學方面，除了基礎學科學習之外，透過專題研究及書報討論等課程，培養學生積極討論、獨立思考及創新研究能力，同時提供密集學術專題演講，使學生得以持續吸收新知，並培養科學討論之能力。此外，本系積極輔導學生從事國外交流及參與各項國際競賽，以開拓學生國際視野。</p> |
| | 課程學習成果 | <p>學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。</p> <p>1.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級³之相關課程學習成果</p> | |
| | 多元表現 | <p>學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並以校內活動為主，且另撰寫『多元表現綜整心得』，本系據以綜合評量。</p> <p>1.高中自主學習計畫與成果 2.競賽表現 3.特殊優良表現證明</p> | |
| 學習歷程自述 | <p>1.就讀動機 2.未來學習計畫與生涯規劃</p> | | |
| 其他 | <p>1.其他有利審查資料</p> | | |

備註 1：大學學系歸屬學群係協助高中輔導及學習準備，未來可能隨著學系課程規劃及更名等情形而改變，惟不影響學系公告學習準備建議方向。

備註 2：綜合型高中之課程為部定必修、校訂必修及校訂選修(一般科目、專精科目)。

備註 3：特殊類型班級係指依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級。

備註 4：學生可在課程學習成果或多元表現項目中，呈現探索學習的歷程，讓大學學系看見學生的文化特質、能力與熱忱；如原住民學生可呈現原住民族文化與語言表現成果，以及對原住民族於當代社會所面臨各項議題的觀察與反思能力等。