

※本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之學習準備建議方向，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。

例如：A學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

國立陽明交通大學-醫學系醫師組

項目	內容	
學習準備建議方向	修課紀錄	<p>1.本系屬醫藥衛生學群¹，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程²等修課紀錄進行綜合評量。</p> <p>2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)自然科學領域 (2)科技領域</p>
	課程學習成果	<p>學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。</p> <p>1.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級³之相關課程學習成果</p>
	多元表現	<p>學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並以校內活動為主，且另撰寫『多元表現綜整心得』，本系據以綜合評量。</p> <p>1.高中自主學習計畫與成果 2.社團活動經驗 3.服務學習經驗 4.特殊優良表現證明</p>
學習歷程自述	<p>1.高中學習歷程反思 2.就讀動機 3.未來學習計畫與生涯規劃</p>	
其他	無	

招生目標：培養具專業素養、終身學習、視野廣闊、關懷社會及多元發展潛力之醫師。畢業時具備六大核心能力：一、人文素養與社會關懷：具備以人為本之人文素養，尊重群體多樣性，包容文化差異；能主動關懷社會與人群，善盡社會責任。二、專業知識與自主學習：能理解及應用專業知識，並能掌握科學新知；具備終身自主學習的能力與態度，精進專業領域之知識。三、溝通協調與團隊合作：有良好的人際關係與溝通技能，能和病人、家屬、同儕及照護團隊進行資訊交換與溝通，建立團隊合作。四、專業素養及堅守倫理：利他及尊重他人；符合醫學倫理原則的醫療行為。五、全人醫療與健康照護：瞭解健康照護體系，包括醫院所能提供的各種軟硬體設備和醫療制度下相關規範，以提供病患最適切的醫療照護；提供以病人為中心的全人醫療照護。六、邏輯思辨和自我反省：應用醫學知識及臨床技能，提供病人最好的醫療照護，並能從工作中學習及成長；從科學實證資料，思辨資料之證據力，擷取有效用的知識應用於臨床，從而改善健康照護品質。

備註 1：大學學系歸屬學群係協助高中輔導及學習準備，未來可能隨著學系課程規劃及更名等情形而改變，惟不影響學系公告學習準備建議方向。

備註 2：綜合型高中之課程為部定必修、校訂必修及校訂選修(一般科目、專精科目)。

備註 3：特殊類型班級係指依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級。

備註 4：學生可在課程學習成果或多元表現項目中，呈現探索學習的歷程，讓大學學系看見學生的文化特質、能力與熱忱；如原住民學生可呈現原住民族文化與語言表現成果，以及對原住民族於當代社會所面臨各項議題的觀察與反思能力等。