**附件－教育部課程認證初評表（有意願申請教育部課程認證者適用，無則免填）**

1. **單元學習目標與課程內容規劃**

| 教學活動代號填寫說明：A.講述、B.學習指引、C.分組報告、D.個人報告、E.議題討論、F.分組討論、G.示範操作、H.課堂練習/測驗評量(須提供詳解)、I.同儕互評、J.案例/生活實例分享、K.課堂作業、L.課後作業、M.其他（請提供文字說明）※請注意： ① 整門課須使用五種以上教學活動，並須包含一種以上的合作學習策略(如C、F、I)。  　　② B、E、H 為必要教學活動，請依「三、數位課程教學計畫設計元素自我檢核表」之規範設計各週次之教學活動。 |
| --- |
| 週次 | 單元名稱 | 學習目標 | 單元內容 | 教學活動 | 授課方式 |
| 面授 | 非同步遠距 | 同步遠距 |
| 範例 | Python進行財務資料分析 | 1. 了解課程架構與學習資源
2. 完成 Python 環境安裝設定
3. 認識報酬率的基本概念與種類
4. 使用 Python 撰寫基本財務運算程式
5. 思辨資料分析在財務領域中的應用價值
 | 1. 能成功安裝 Anaconda 並操作 Jupyter Notebook
2. 理解虛擬環境與套件管理的基本概念
3. 理解「簡單報酬率」與「幾何報酬率」的差異與計算方式。
4. 能以生活中的例子解釋報酬率的應用情境。
5. 能撰寫簡單的 Python 程式進行報酬率計算
6. 思辨資料分析在財務領域中的應用價值
 | A、B、E、H、L |  | V |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |

1. **課程內容學習份量檢核清單**

※請注意：

① 若為具有知識點之影音教材，學習時數可能大於影音時數，建議為 1-2 倍間。

② 課程設計：小考、練習、作業、討論等活動應詳列於下表，如有設立討論區應列上討論區名稱，如「第1~8週課程」、「期中考前討論區」、「議題一討論區」。

③ 建議設置考試練習區，如期中考與期末考線上練習考試區。

| 週次 | 課程內容 | 課程型態 | 單元影音教材時數 | 建議學習時數 | 單元教學總份量 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 範例 | 學習指引 | 數位文件 | 0 | 2分鐘 | 學習總時數:3小時17分鐘授課總時數(不含課後作業): 2小時47分鐘 |
| [影音教材1-1]教師自我介紹、課程規劃 | 數位影音(提供連結) | 25分鐘 | 25分鐘 |
| [影音教材 1-2] ANACONDA環境安裝與設定 | 數位影音(提供連結) | 20分鐘 | 40分鐘 |
| [影音教材1-3] 報酬率種類與簡單報酬 | 數位影音(提供連結) | 15分鐘 | 30分鐘 |
| [影音教材1-4] 連續型幾何報酬論的理論與生活實例應用 | 數位影音(提供連結) | 25分鐘 | 50分鐘 |
| [課堂練習1] 幾何報酬率 | E3測驗卷(可不計分) | 0 | 5 分鐘 |
| [議題討論1] 財務資料分析能力的影響與價值 | E3討論區（議題一） | 0 | 15分鐘 |
| [課後作業1] 啟動 Python 測試 | E3作業 | 0 | 30分鐘 |
| 1 |  |  |  |  | 學習總時數:授課總時數(不含課後作業):  |
| 2 |  |  |  |  | 學習總時數:授課總時數(不含課後作業):  |
| 3 |  |  |  |  | 學習總時數:授課總時數(不含課後作業):  |
| 4 |  |  |  |  | 學習總時數:授課總時數(不含課後作業):  |
| 5 |  |  |  |  | 學習總時數:授課總時數(不含課後作業):  |
| 6 |  |  |  |  | 學習總時數:授課總時數(不含課後作業):  |
| 7 |  |  |  |  | 學習總時數:授課總時數(不含課後作業):  |
| 8 |  |  |  |  | 學習總時數:授課總時數(不含課後作業):  |
| 9 |  |  |  |  | 學習總時數:授課總時數(不含課後作業):  |
| 10 |  |  |  |  | 學習總時數:授課總時數(不含課後作業):  |
| 11 |  |  |  |  | 學習總時數:授課總時數(不含課後作業):  |
| 12 |  |  |  |  | 學習總時數:授課總時數(不含課後作業):  |
| 13 |  |  |  |  | 學習總時數:授課總時數(不含課後作業):  |
| 14 |  |  |  |  | 學習總時數:授課總時數(不含課後作業):  |
| 15 |  |  |  |  | 學習總時數:授課總時數(不含課後作業):  |
| 16 |  |  |  |  | 學習總時數:授課總時數(不含課後作業):  |

1. **數位課程教學計畫設計元素自我檢核表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 檢核重點 | 檢核結果 | 說明與佐證 |
| 1. 學習目標、單元架構、課程內容與教學活動皆相符。
 | □符合 □未符合 |  |
| 1. 成績評量的比率及標準適當，且有考量至少五種學習歷程紀錄（如教材瀏覽時間/次數、議題討論發言）。
 | □符合 □未符合 |  |
| 1. 提供五種以上的教學活動，且須包含一種以上的合作學習策略（如分組報告/討論）。
 | □符合 □未符合 |  |
| 1. 非同步教學皆有學習指引。

本規定是希望學習者能在沒有或少量的教師引導下，藉由課程內容提供之訊息與學習指引，循序漸進達成學習目標並完成學習任務。所指學習指引，指在「課程內容」中提供的導引功能，期能幫助學習者有效進行學習。導引功能包括如何閱讀，如何完成作業、測驗、練習，如何參與討論等導引學習者進行自主學習的方式。 | □符合 □未符合 | 請提供非同步教學週次所有的學習指引。 |
| 1. 至少2/3週次設有相關議題討論，且有使用非同步教學之週次務必有議題討論。
 | □符合 □未符合 | 請提供至少2/3週次的討論主題。 |
| 1. 至少2/3週次設有線上測驗或練習，以檢核學習成效。
 | □符合 □未符合 | 請提供測驗或練習題目與詳解。 |
| 1. 課程單元或教材有三種以上適當的重點提示方式。

本規定所寫的重點提示指利用各種媒體特性或運用各種方式標示課程內容的重點，以幫助學習。 | □符合 □未符合 | 請說明重點提示方式。 |
| 1. 師生在非同步教學中能針對議題積極參與討論。

本規定所寫師生間討論的質與量，可依學習者及教師的發言數、發言內容、交互討論程度來衡量；授課教師應針對議題有適度的引導或回應。 | □符合 □未符合 | 請說明如何維持師生討論質量。 |
| 1. 學習者間在非同步教學中能針對議題積極參與討論。

本規定所寫學習者間討論的質與量，可依學習者間的發言數、發言內容、交互討論程度來衡量。 | □符合 □未符合 | 請說明如何維持生生討論質量 (如規定學生發表次數與字數等)。 |